

# 文章題のめあてとまとめ 解決の道筋

## — 4年「もとの数はいくつ」(啓林館) について —

(注：ページ番号は、平成 27 年啓林館のものであります。問題文は著作権の関係で掲載できません。お手数ですが、教科書を参照してください。)

下 p.34 ①  $\square \times a + b = c$  の問題

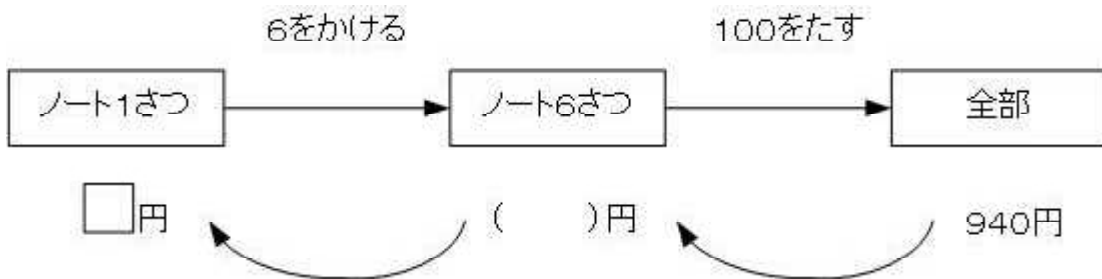
3年上 p.110 ①の  $\square \times a = b$  の問題 と、本時の  $\square \times a + b = c$  の問題

とを比べることで、次のような一般化されためあてをつかむ。

### めあて

もとの数を何倍かして、それに もう 1つの数をたす時の、もとの数の 求め方を考えよう。

図



式  $\cdot 940 - 100 = 840$      $840 \div 6 = 140$     答え 140円

$\cdot (940 - 100) \div 6 = 140$     答え 140円

### まとめ

もとの数を何倍かして、それに もう 1つの数をたす時の、もとの数を 求めるには、まず たした数をひいて、それを かけた数でわる。

授業を振り返って、もとの数を求めるには、順に戻して計算すればよいことに気付くようにする。

下 p.34 ②

$\square \times a - b = c$  の問題

下 p.34 ①の

$\square \times a + b = c$  の問題

と、本時の

$\square \times a - b = c$  の問題

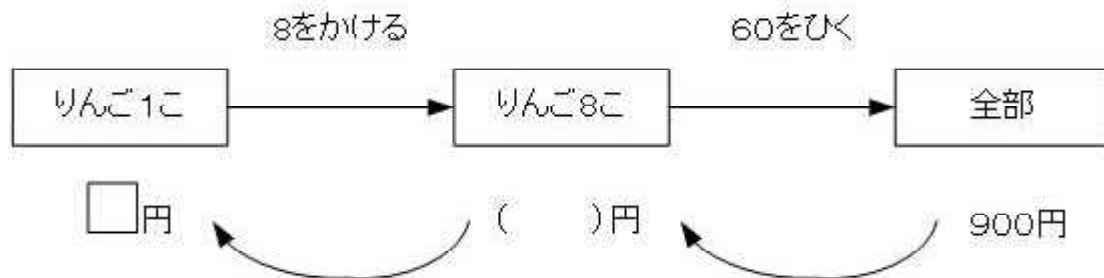
とを比べることで、

次のような一般化されためあてをつかむ。

めあて

もとの数を何倍かして、そこから もう1つの数をひく時の、  
もとの数の 求め方を考えよう。

図



式 ・  $900 + 60 = 960$        $960 \div 8 = 120$       答え 120円

・  $(900 + 60) \div 8 = 120$       答え 120円

まとめ

もとの数を何倍かして、そこから もう1つの数を ひく時の、もとの数を 求めるには、  
まず ひいた数をたして、それを かけた数でわる。

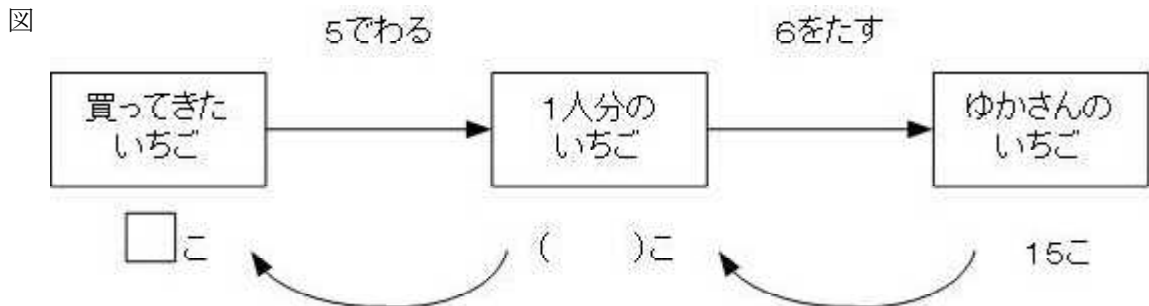
授業を振り返って、もとの数を求めるには、順に戻して計算すればよいことに気付くようにする。

下 p.35 ③  $\square \div a + b = c$  の問題

下 p.34 ②の  $\square \times a - b = c$  の問題 と、本時の  $\square \div a + b = c$  の問題 とを**比べる**ことで、  
 次のような**一般化された めあて**をつかむ。

**めあて**

もとの数をいくつかに分けて、それに もう1つの数をたす時の、  
 もとの数の 求め方を考えよう。



式 ・  $15 - 6 = 9$        $9 \times 5 = 45$                       答え 45こ

・  $(15 - 6) \times 5 = 45$                       答え 45こ

**まとめ**

もとの数をいくつかに分けて、それに もう1つの数をたす時の、もとの数を 求めるには、  
 まず たした数をひき、それに わった数をかける。

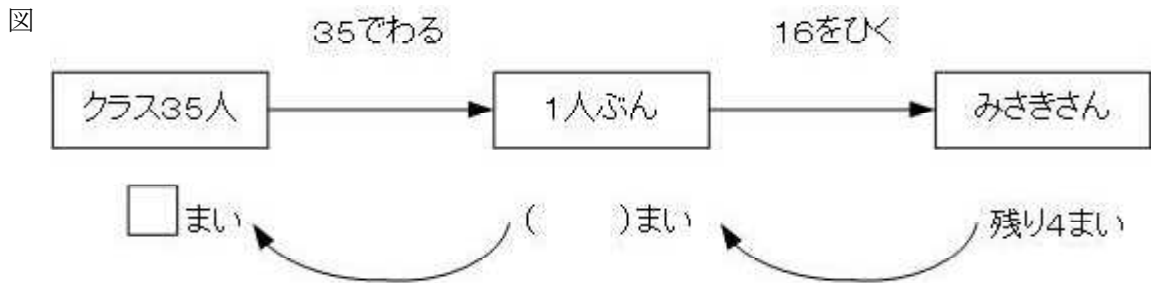
授業を振り返って、もとの数を求めるには、順に戻して計算すればよいことに気付くようにする。

下 p.35 ④  $\square \div a - b = c$  の問題

下 p.35 ③の  $\square \div a + b = c$  の問題 と、本時の  $\square \div a - b = c$  の問題 とを**比べ**ることで、  
 次のような**一般化された めあて**をつかむ。

**めあて**

もとの数をいくつかに分けて、そこから もう1つの数を ひく時の、  
 もとの数の 求め方を考えよう。



式  $\cdot 4 + 16 = 20$       $20 \times 35 = 700$      答え 700まい

$\cdot (4 + 16) \times 35 = 700$      答え 700まい

**まとめ**

もとの数をいくつかに分けて、そこから もう1つの数をひく時の、もとの数を 求めるには、  
 まず ひいた数をたして、それに 分けた数をかける。

授業を振り返って、もとの数を求めるには、順に戻して計算すればよいことに気付くようにする。