

文章題 準備の 手順

実践までに 準備する 授業作りの手順

文章題での授業で、一般化され、問題の核心を捉えた「めあて」と「まとめ」による学習を、ステップ5とする。【文章題 準備のステップ（要旨、解説）参照】

文章題での授業で、ステップ5の学習に取り組むには、文章題以外の教材での授業を、ステップ4に、ステップアップしておきたい。ここでは、そのための手順を、説明したい。

* ——や……の項目の関連に留意すること。

授業作りの手順 **//// 仕組み ////**

1. 単元の指導(学習)目標・内容を、教材研究によって、指導者が理解する。

2. 単元の指導(学習)計画を、指導者が立てる。

3. 単元の学習計画を、遂行・解決していくための課題(単元のめあて)を、児童が、つかむ。

* 一般化され、定められた学習範囲を、網羅できる「単元のめあて」にする。

① 1 単位時間の指導(学習)目標・内容を、教材研究によって、指導者が理解する。

② 1 単位時間の学習目標・内容を、遂行・解決していくための課題(本時のめあて)を、児童が、つかむ。

* 一般化され、問題の核心を捉えた「本時のめあて」にする。

③ 1 単位時間の課題(本時のめあて)を、児童が解決し、まとめる。

* 一般化され、問題の核心を解決した「本時のまとめ」にする。

④ 1 単位時間の指導(学習)目標・内容の達成度を、指導者が評価する。

4. 単元の課題(単元のめあて)を、児童が解決し、まとめる。

* 一般化され、学習範囲を解決した「単元のまとめ」にする。

5. 単元の指導(学習)目標・内容の達成度を、指導者が評価する。

関連

関連

関連

関連

文章題 準備の 手順

実践までに 準備する 授業作りの手順

授業作りの手順

〰〰〰 仕組みと例 〰〰〰

1. 単元の指導(学習)目標・内容を, 教材研究によって, 指導者が理解する。

(例) 3年「1けたをかけるかけ算の筆算」

- ・ 指導目標[知識・技能]
(2, 3位数)×(1位数)の計算の仕方を理解し, (2, 3位数)×(1位数)の筆算や, 簡単な(2位数)×(1位数)の暗算が, できるようにする。
- ・ 学習目標[知識・技能]
(2, 3位数)×(1位数)の計算の仕方を理解し, (2, 3位数)×(1位数)の筆算や, 簡単な(2位数)×(1位数)の暗算が, できる。

2. 単元の指導(学習)計画を, 指導者が立てる。

単元の指導目標・内容と, 児童の実態とを勘案して, 計画を立てる。

3. 単元の学習計画を, 遂行・解決していくための課題(単元のめあて)を, 児童が, つかむ。

(例) 3年「1けたをかけるかけ算の筆算」 単元のめあて

(2けた)×(1けた)や, (3けた)×(1けた)の 計算のしかたを考えよう。

* 一般化され, 定められた学習範囲を, 網羅できる「単元のめあて」にする。

① 1 単位時間の指導(学習)目標・内容を, 教材研究によって, 指導者が理解する。

(例) 3年 「12×4」の問題

- ・ 指導目標[知識・技能]
(2位数)×(1位数)の計算の仕方が, 理解できるようにする。
- ・ 学習目標[知識・技能]
(2位数)×(1位数)の計算の仕方が, 理解できる。

② 1 単位時間の学習目標・内容を, 遂行・解決していくための課題(本時のめあて)を, 児童が, つかむ。

(例) 3年 「12×4」の問題 本時のめあて

(一の位が0でない2けたの数)×(1けたの数)の計算のしかたを考えよう。

* 一般化され, 問題の核心を捉えた「本時のめあて」にする。

③ 1 単位時間の課題(本時のめあて)を, 児童が解決し, まとめる。

(例) 3年 「12×4」の問題 本時のまとめ

(一のくらいが0でない2けたの数)×(1けたの数)の計算は, かけられる数を, くらいごとに分けて かけるとよい。いつでも, かんたんに できる。

* 一般化され, 問題の核心を解決した「本時のまとめ」にする。

④ 1 単位時間の指導(学習)目標・内容の達成度を, 指導者が評価する。

(例) 3年 「12×4」の問題 指導(学習)目標[知識・技能]

(2位数)×(1位数)の計算の仕方は, 被乗数を位ごとに分けて乗数と掛け, その積を合わせるが, 理解できるようになった。

4. 単元の課題(単元のめあて)を, 児童が解決し, まとめる。

(例) 3年「1けたをかけるかけ算の筆算」 単元のまとめ

(2けた)×(1けた)や, (3けた)×(1けた)の計算は, かけられる数を くらいごとに分け, くり上がる時もあるので, 一のくらいからかけて, それぞれの答えをたせばよい。

この考えで, 筆算もできた。暗算のしかたも分かった。

* 一般化され, 学習範囲を解決した「単元のまとめ」にする。

5. 単元の指導(学習)目標・内容の達成度を, 指導者が評価する。

(例) 3年「1けたをかけるかけ算の筆算」 指導(学習)目標[知識・技能]

(2, 3位数)×(1位数)の計算の仕方を理解し, (2, 3位数)×(1位数)の筆算や, 簡単な(2位数)×(1位数)の暗算が, できるようになった。

* 東京書籍の教科書では, 単元構成の違いから, 暗算は含まない。

関
連

関
連

関
連

関
連