教育実践資料収集活用会　令和４年度資料一覧　（お手元にない資料が必要なときには,事務局にご連絡下さい。）

	国　　語	国　　語	国　　語　（研究等）
一年	・大きなかぶ ・しっぽのやくめ ・くじらくも ・じどう車くらべ(H9) ・花いっぱいになあれ(62,H1) ・せんせいあのね(H8) ・メモ学習入門(H9)	・ちがいをかんがえてよもう 「どうぶつの　赤ちゃん」(H15) ・むしさんは、かしこいぞ！(H16) ・くらべてよもう「じどう車くらべ」(H18) ・本とともだちになろう 「ずうっと　ずっと　大すきだよ」(H19)	・作文学習(61) ・説明的文章を書かせる(H1) ・物語教材を中心にした単元学習の一例 「おおきなかぶ」(H5) ・「読みの目的」をもたせることを大切にした「ｽｲﾐｰ」の授業(H6) ・国語科の「基礎・基本」とは何か(H11) ・情報機器を活用した「話すこと・聞くこと」の指導(H11) ・伝え合う力を培う授業づくり(H13) ・「読みの力」「読みの方法」を明らかにした説明文の読解指導(H15) ・表現力、理解力の指導に役立てる評価の工夫について「書写」指導を通して ・「楽しい形容詞の学習」・五味太郎「言葉図鑑」を使って（63） ・自らの意見を創り出す表現の授業をめざして(H2) ・低学年いつ，どんなことをノートさせるか(H2) ・どの子も書くことができる詩の授業(H8) ・複数の物語を重ねて読む授業(H10) ・三つの「つなぐ」で「読むこと」の授業を改善する（H28） ・初めて作文を書く１年生を主体的な書き手に育てる ―書くことへの苦手意識をもたさない入門期の指導のありかた―（H29） ・国語科の授業に見られる「言語による見方・考え方」―どう捉え、どう授業化していくのか―(R1) ・書く生活を拓く作文学習(H11) ・変えることと変えてはいけないこと(H12) ・自分の思いを伝えあう「聞く・話す」の授業づくり(H14) ・作文入門期の「見たこと作文」「したこと作文」の役割(H19) ・漢字で遊び　漢字で学ぶ(H19) ・読書と読解の通低化を求めて(H19) ・論理的思考を育てる説明的文章の指導に関する考察（H20） ・「活用型学習」の授業構想の研究 －詩教材「春のうた」を核とした二つの単元の比較検討を中心にして－（H21） ・小学校国語科におけるノート指導の研究(H22) ・説明的文章を読み手の反応を大切にして読む―「おもしろ見つけ」「丸ごと読み」の提案-（H23） ・読み聞かせの授業化-小学校入門期における帯単元の 授業実践を中心にして―(H24) ・新任教師の不安に応える方策-国語科の授業開きを中心として-（H26） ・読書生活に拓く国語科「読むこと」の学習の構想―絵話作りで物語の構成に気付かせることの効用―（H27） ・学習者のつながりを大切にした説明文の授業づくり（H28） ・小学校における伝統的な言語文化の指導のあり方 ―古典への興味関心を高めて、言語文化のよさを感じ取る授業を目指して―（H30） ・国語科の授業で説明的文章を読むということ(R2) ・子どもが学習の「見通しをもつことを促す指導のあり方 ―国語科「書くこと」領域、表現活動の「見通し」を通して― (R3) ・物語を重ねて読む―お話を読むっておもしろいとつぶやく子どもを求めて―（R4）
二年	・かさこしぞう(S57)(2 例) ・たんぽぽのちえ(2 例) ・「いもほり」を使った作文 ・ｱｲｳｴｵ(書写) ・ｽｰﾎ の白い馬 （障）くだものを箱に入れよう ・すきな　いきものの　こと(60)	・だいじなことをおとさずに、話したり、聞いたりしよう。(H17) ・筆順、「そり」の筆使い、字形 題材「成長(H17)」 ・読むことを楽しむ子どもを育てる ～多様な読み方の体験を通して～ 「モチモチの木」(H18) ・はねと点の筆使い　「小」の字形(H18)	
三年	・太郎こおろぎ(S57) ・モチモチの木 ・（障）買い物をしよう ・「合う」（書写）(60) ・こったら豆こ(60) ・はまひるがおの小さな海(61)複 ・手ぶくろを買いに(63) ・あなたはだれ(H4) ・ちいちゃんのかげおくり(H6)	・説明的文章の指導について「おにの話（光村３下）を中心にして(H3) ・感想を大切に「モチモチの木」（H10） ・はねとおれ「小山」(H12) ・じょうずにしつもんして、ひつようなことを聞きだそう　「たからさがしゲーム」(H14) ・「ちいちゃんのかげおくり」(H22) ・読んで、感じたことを紹介しよう「もうすぐ雨に」(H30)	
四年	・ごんぎつね(58) ・カブトガニ ・一つの花 ・体を守る皮ふ(H2) ・夕鶴 ・だんらくを考えて(60) ・「力走」（書写）(60) ・心のうつり変わりを （小さな青い馬）(S57)	・詩を読もう「三日月」「花いろいろ」「天国」投げ入れ(62) ・書き出しと題名を工夫して(基礎技能作文)(62) ・１／２成人式を記念して自分物語を作ろう(H10) ・自分たちの体について調べよう　「体を守る仕組み」 (H14) ・心のつながりを読もう「一つの花」(H16) ・４月・授業開きのあり方を考える ―４年生第１教材「白いぼうし」を活用して― (H25)	
五年	・わらぐつの中の神様(S57､59、60 ・大造じいさんとがん(58､59,61, H1) ・「生い立ちの記」を書こう(61)(S56 年　複式) ・一まいの地図から(基本)(61) ・わが町高屋(中国地方の子守唄・応用発展作文)(61) ・一まいの地図から（基本)(62) （障)「電話ごっこをしよう」	・バスケットボール大会で印象に残ったこと（S56 年)(62) ・文章の構成を考えながら(63) ・「覚えることとわすれること」　(H4) ・読みの目的となる言語活動に関する研究「主人公になって日記を書く」活動を通して(H7) ・国語科学習における「パネル＝ディスカッション」の指導のあり方について考える(H12) ・「千年の釘にいどむ」（H26）	
六年	・詩歌の鑑賞（雁）(S57) ・漢字指導(58) ・体験を聞いて書く（児童） ・石うすの歌(61,H1) ・またとない天敵(59) ・ゆずり葉(60) ・詩歌を読み味わう（一）詩（二）短歌と俳句(61) ・文章の要旨を確実に（またとない天敵） (59.62) ・国語科単元学習におけるブックトークのあり方について考える。-「読書を通して考えを広めよう、深めよう」の実践を通して(H13) ・表現を的確に（竹ぼうき作り）・基本作文(61) ・花と手品師(H5) ・「いのち」について考えよう -立松和平のいのち観をさぐる-(H13)	・情報の読み解き方を知ろう （新聞等からの自作教材）(H15) ・学級討論会をしよう～二つの意見から(H16) ・伝えよう 吉備少年自然の家(H16)（障） ・対比して読みを深め、多読によって賢治の思いに迫ろう。(H17) ・「平和のとりでを築く」(H22) ・「海の命」(H23) ・「やまなし」(H23) ・古典に親しみ，昔の人のものの見方や感じ方を知ろう 中心教材～「枕草子」～（H24） ・筆者のものの見方をとらえ，自分の考えをまとめよう「『鳥獣戯画』を読む」読み取ったことや感じたことを表現しよう「この絵，私はこう見る」（桃太郎絵巻）(H29)	

	算　　数	算　　数	算　　数　（研究等）
一年	・おはじきの効果的な使い方・・ひきざん（のこりはいくつ）の指導を通して(H3) ・(ちがいはいくつ)の指導を通して(H4) ・ひき算の意味が分かるブロックの効果的な使い方(H12)	・広さくらべ(S57) ・とけい ・かたち ・大きさくらべ ・おおいほうすくないほう(60) ・たしざん（２）(60) ・たしざんひき算をつかって(60) ・かたちづくり(59)	・忍び寄る計算力低下への処方箋 ＜原因と対策＞(H12) ・子どもが燃えた「秘宝をさがせ」ー４年「垂直・平行」(H6) ・環境を生かして学び続ける子どもたちー４年「面積」(H6) ・わたしたちの学校にやってきた三重の塔 ー図形の拡大・縮小の指導を通してー(H5) ・算数科において児童一人一人にできる喜びをもたせる指導法の研究 ・生涯学習社会における算数科単元学習プランの提唱「面積」(H5) ・郷土を生かし，概測の能力を高める指導法 ー寄島干拓地の面積を測定してー(H5) ・新しい学力観に基づく授業の構想(H4) ・算数科学習指導こんな工夫をーあまりのあるわり算の指導を通してー(60) ・長さの単位についての指導法の研究(58) ・個人差に応じる算数の授業 ・ﾊﾟｰｿﾅﾙｺﾝﾋﾟｭｰﾀｰの利用・　(61) ・多様な考え方を出し合いそれらを練り上げる学習指導法の研究 ①観点の変更を促す教師のかかわり(63) ②２年かけ算の指導について(H1) ③一人ひとりに応じる教師の関わり(H2) ・５年「小数の乗除」の指導法(H1) ・達成度分析表・診断表を利用した・学習指導法(H2) ・今こそ「自律と共感の教育」を！ (H10) ・算数科における基礎･基本について(H11) ・算数科教育における構造改革-全人的な発達をめざす算数教育への転換(3ヶ年計画)-(H13) ・学びの構えと学力の向上を図るための支援 家庭と学校との連携による計算力向上への取り組みを通して(H15) ・算数科における授業改善(H19) ・共感的な話し合い活動を支えとした算数的コミュニケーション力の向上　①（H20）②(H21) ・問題解決力と算数的コミュニケーション力を高めるための評価と学習場面の工夫（H21） ・算数科におけるグラフ指導の在り方 ー情報活用能力の育成を目指してー（H22） ・コミュニケーション力の向上を図る手立ての研究 -ルーブリックを活用して-（H23） ・０（ゼロ）の導入について（H23） ・「わかった！できた！伝わった！みんなでつくる楽しい算数」(H25) ・算数科指導における ICT の活用 ー思考力・判断力・表現力の育成を図るためのタブレットを用いた算数的活動の工夫ー(H25) ・文章題のめあてとまとめ　解決の道筋（１） ー第２学年　「かくれた数はいくつ」(啓林館)についてー（H27） ・文章題のめあてとまとめ　解決の道筋（２） ー第２学年　「ちがいをみて」(啓林館)についてー（H27）
二年	・長さの単位 ・かさしらべ(61) ・長さ調べ（２）(H6) ・長さしらべ(H11) ・三角形と四角形(H11)	・かさくらべ(S56) ・三角形と四角形(S57) ・長さの単位についての指導法の研究(58) ・水のかさ ・かけざん（九九） ・大きなかず ・分解と構成	
三年	・学区の交通の様子を調べよう！ 「表とグラフ」の学習(H10) ・直角の意味理解を深めるための算数的活動の工夫　第３学年「長方形と正方形」の実践を通して(H14) ・あまりのあるわり算(H17) ・表とグラフ (H28)	・何ばいでしょう(58) ・たし算とひき算(59) ・あまりのあるわり算 (61) ・かけ算（２）(61) ・10 倍 100 倍 1/10 の数(61) ・分数(62,63) ・正三角形と二等辺三角形(63) ・かくれた数はいくつ(2) (H1) ・分数のたし算(H1) ・一けたをかけるかけ算の筆算 (H22)	
四年	・小数のかけ算とわり算　指導計画(H2) ・夏休みならではの「体験する宿題を！ ・寄島干拓地の面積を測定して・・(H3) ・面積(H11) ・自分の考えを持ち、それらをよりよいものにする学習指導法の研究 ・４年「面積」の指導を通して(H12) ・面積(H15) ・わり算のせいしつ(H15)	・小数のかけざん(S56) ・面積(S57,H5) ・四角形(61) ・調べ方と整理のしかた(61) ・小数(61) ・かわり方(61) ・分数(62) ・小数のかけ算とわり算(H1) ・「かくれた数はいくつ」(H8)	
五年	・個性を生かし，学ぶ心を育てる授業づくり「体積」(H4) ・平均(H6) ・イランの算数をみてみよう(H8) ・ファンタジーランドに橋をかけよう！(H10) ・文字と式の指導を通して(H10) ・四角形(H16) ・図形の角のひみつを調べよう (H18)	・割合(S56) ・単位量あたり(S57,60) ・面積(58,61,H3,H4) ・円と正多角形 ・わり算と分数(60) ・平行四辺形の面積(H1) ・小数の乗除の指導法(H1) ・何倍でしょう(H3) ・分数(複式 H2)	
六年	・割合を使って(複式 H2) ・思考実験を促し学ぶ心を育てる指導ー 立体の表面積・体積の求積 ・立体の表面積と体積(H3)(H4) ・比例と反比例(H6･8) ・資料の調べ方(H7) ・算数を生活に生かしていく子どもたち ー比例・反比例の学習における活動・展開の工夫ー(H7)	・比とその利用(58) ・比例(58)・立体の表面積と体積 ・分数学習段階表(58)　　(H3) ・数学的な考えについて(58) ・量の概念実態調査(58) ・子どもが充実感を味わうための指導法(58) ・かたちづくり(59) ・三角形と四角形(63) (障) いくつかな(60) ・分数のわり算 (H23) ・変わり方を調べて (2) (H24) ・割合を使って (H24)	
研究等	(算数) ・指導要領改訂にともなう研究事項について・・量と測定・・(H3) ・ﾃﾞｰﾀﾍﾞｰｽを用いた学習指導の最適算数科・数と計算の領域において(H3) ・覚える算数から考える算数へ　考える楽しさを子どもたちへ(H7)	・ﾏｲｺﾝによる算数の系統表 ・個別指導のための家庭学習 ・おさらいﾉｰﾄ の書かせ方（低学年） ・個人差に応じる問題解決指導のための教材と指導の工夫について　(59) ・量の概念に関する児童の実態	

	理　　科	音　　楽	社　　会
一年	・ごむ(63)	・とんくるりん　ぱんくるりん ・かくれんぼ　　・きらきら星 ・森のかじや　・ぞうさんのさんぽ （障）どんぐりになって動こう ・「ぺんぎんさん」「ごりらのうた」「らくだ」(62) ・楽しみながら力をつける音楽活動のアイデア（低学年）(H12) ・「音楽遊び」を楽しもう！(H14)	・合科的なこころみをする単元 ・うちの人(59)
二年		・夕やけこやけ ・子ぎつね （障）おなかのへるうた ・「リズムをつくろう」（中心教材「ｼﾞｬﾝｸﾞﾙｼﾞﾑ」関連教材野原で手をたたけ」)(61) ・音楽的な表現への思いをもつ授業作り―ﾘｽﾞﾑ伴奏を体験して思いをもつ授業 ・へぇ―子どもってすごい！（２年生の鑑賞の授業を通して）(H15)	・みせではたらく人たち(61)
三年	・風車（62) ・生物とその環境(H2) ・人の体のつくり(H3) ・子どもの「比較」が生きる理科学習(音・土と石）(H7) ・基礎・基本としての観察力を育てる ・明かりをつけよう（H26)	・山の歌 ・おもしろい音の入った音楽をつくろう(3･4年複式 H5) ・身体表現活動の効果的な活用の仕方―3年「曲の感じを生かして歌おう」(H6) ・身体表現の活動を生かした授業づくり「おかしのすきなまほう使い」(H8) （障）「ｼﾞｪﾝｶのﾘｽﾞﾑ にのって」 ・楽しい！大好き！リコーダー(H12) ・きれいな音で（リコーダーとなかよしになろう）(H15)	・買い物の工夫と商店街のはたらき(58) ・工場で働く人のしごと ・表町商店街 ・おとしより ・野菜づくりに励む人たち ・工場の仕事(59) ・かしこい買い物・いろいろなお店探検(H3) ・むかしのくらし(H5) ・岡山市の移り変わり(H8)
四年	・ものの重さとてんびん(59) ・まめ電球の明るさ(63) ・水・氷・水蒸気(H2) ・物の温まり方(H6) ・「物の温まり方」の指導の工夫(H13)	（障）なかよしダンス(58) ・拍子を変えて(2) ジャングルジム きらきらぼし(62) ・合奏の楽しみ(H2) ・お話を音楽でおうえんしよう『つるの恩がえし』『さるかに合戦』(H4) ・ふしのまとまりを生かした歌い方の工夫(H5) ・子ども自ら音楽にかかわっていく授業を求めて　－４年生の音楽発表会の取り組みから－(H10) ・音楽ワークをこんなふうに使ってみました(H10) ・様子を思い浮かべて＜拍子による感じの違いに着目して(H12) ・いい音選んで(H13)	・火さいをふせぐ(63)(H4) ・交通事故ゼロの町をめざして(H2) ・探れ！ごみの正体」の授業(R1) ・「みんなで造る！里山の未来」の授業（R3) ・歴史ある町並み　勝山（R4)
五年	・水溶液のこさと重さ(59,H1) ・酸素と二酸化炭素(59) ・「海洋汚染」(H3) ・「物の溶け方」を通して調査したこと(H7) ・子どもの比較が生きる理科学習//（気温の変化と天気･物の溶け方）(H8) ・「物のとけ方」を通して(H10)	・滝廉太郎の歌曲(60) ・ひびきあう音をさがそう「星の世界」(62) ・副旋律づくり「窓を開いて」「ミッキーマウスマーチ」(H1) ・音楽に親しむ場作り（音楽劇)(H2)	8）・伝統を守り継ぐ備前焼(H8) ・古くから続く手づくりの工業(S57･H8) ・「自動車工業」　・水産業 ・伝統工業（備前焼き） ・わたしたちのくらしと自動車工業(H8) ・公害とわたしたちのくらし ・鉄を作る工場(59) ・日本の自動車工業(63) ・わたしたちの食生活と水産業(63)
六年	・電磁石(S56) ・水溶液の性質とはたらき(H10) ・水溶液の性質(H16)	・かりがわたる　・ペールギュント ・音楽の仕組み(ｴｰﾃﾞﾙﾜｲｽ･夢をのせて･ﾌｧﾗﾝﾄﾞｰﾙ)(H8) ・エーデルワイス　・大きな古時計 （障）「かえるの合唱」 ・和声の響きを感じて曲想表現しよう「ゆめをのせて」「ﾃｨﾝﾃｨﾗﾗ」(H1)	・天下をわが手に ・前島密と郵便制度 ・荒波をこえて ・「聖徳太子」 ・「源頼朝」 ・はじめての世界大戦と国民の権利(H1) ・奈良の都(H1) ・「大仏造営」の面白体験(H3) ・新しく生まれた室町文化(H4) ・新たな自分を創造する社会科の授業「我が国と関係の深い外国」(H11) ・「源氏と平氏は敵？味方？」の授業(R2)
研究等	・理科指導における観点別評価 ・自然から直接学ぶ学習を求めて　５年「たねつくりと発芽」における野草の教材化(61) ・理科における観察力の育成(H12) ・理科の中で教えなければならないこと第４年の理科に関わる学習を通して(H14) ・理科の学習指導を進めるために(H15) ・理科の観察、実験と問題解決を考える(H16) ・観察，実験などにおける「見通し」を持たせるための工夫−第５学年「振り子の運動」の実践を通して−（H23) ・観察，実験などにおける「見通し」をもたせるための工夫−第５学年「電磁石のはたらき」の実践を通して―（H24)	・意欲を育てる管楽器の学習(H3) ・音楽好きな子どもを育てるために・音楽学習の表現過程 ・フレーズ感の育成 ・たてぶえ練習曲 ・ひとりひとりの力を生かすアンサンブル活動を通して(H2) ・感情を豊かに表現する子どもをめざして(S57) ・子どもたちが意欲を持って音を楽しむための取り組み(H5) ・「音楽しよう」と音楽室へ入ってくる子どもをめざして(H11) ・音楽の授業を通して･･･大切なことってなあに？(H12)	・人間の働きに対する見方、考え方を自らたしかにしていく授業 ・社会科における評価 ・子どもが楽しく取り組む社会科学習・ひとりひとりの考えが深まっていく授業(63) ・「藤原道長と貴族のくらし」について問題意識をもち，見方や考え方を確かにする授業(H5) ・観察・調査を生かした社会科の構想 ・発表会をしよう「戦争と国民生活」(H7) ・社会科の「基礎・基本」とは？と聞かれたら(H11) ・学びの基本をつくる社会科の授業(H15)

	図　　工	生　　活	体　　育	道　　徳
一年	・とびだすおもちゃ （障）紙遊びをしょう ・わくわく大変身！(造形遊び・作りたいものをつくる)(H8) ・くらやみにきらり(H11) ・低学年複式組における目標の設定と支援の仕方について「どうぶつのけんだま」づくりを通して(H12)		・ボール投げ遊び （障）のって　わたって　とんで　まわろう ・子どもが楽しみながら　よい動きをつかむ体育の授業を目指して　～遠くにボールを投げる動きをつかむ～(H19)	・わき出した水（58） ・でんしょばとクック(58) ・はしの上のおおかみ(58,59) ・へんとうせんのとき(59) ・ごめんね(59) ・からすのおうさま(59) ・まいごのボール(60) ・ブランコあそび(60) ・総合単元的な道徳学習の構想ー子どもの意識の流れに沿うにはー(H7) ・こぐまのラッパ(H11) ・「れんげまつり」の授業を通して(H12)
二年	・粘土で森の動物を作ろう （障）型押しをして遊ぼう ・「子ども一人一人の思いと，よさや可能性を生かす題材（表現活動と支援・評価） の構想と展開」ー中庭大へんしん！（造形遊び）を通してー(H7)	・サツマイモを育てて収穫祭りをしよう（H2） ・おもちゃ大会をしよう(H2) ・手紙を出そう(H3) ・「町たんけん③　チボリ公園へ行こう」(H14)	（障）歩いたり跳んだりして遊ぼう ・一人一人が活躍できる授業づくりードッジボールー(H8) （障）とびっこまたぎっこ	・うぐいす笛(58,59) ・二ひきめのかめさん(58) ・くつあらい(58) ・つよしくんの絵(58) ・こぼした牛乳(59) ・もう読ませてあげない(59) ・のろまなローラー(58) ・二わの小とり(58) ・ことわざ格言を使った指導(58)
三年	・運動をするわたし(S57) （障）あじさいの花をつくろう ・「ふしぎな大きな木で・・・」(H16)		・ボールを使った基本の運動 （障）走って遊ぼう ・とび箱を使った運動(61) ・いろいろいな泳ぎ方・着衣泳(H8) （障）「力を出して」 （障）「タイヤで遊ぼう」	・ビーバーのていぼう(58) ・どんどん橋のできごと(58) ・朝ぎりの町(58,60，61) ・わたしたちと動物(58) ・まどガラスとさかな(59) ・なかよしだから(59) ・とし子さんの仕事(59) ・少しぐらいは(59) ・おたまじゃくしの世話(60) ・ドッジボール（H2）
四年	・お話の絵「つぼからけむりが」(S57)		（障）障害物で遊ぼう(58) ・たのしい水泳(58)	・ししゅうのあるセーター(58) ・国ざかいのうりばたけ ・友だち(61) ・横断歩道で会ったおじさん(親切同情)(59) ・木くい虫(58) ・いかだ遊び(59) ・同じなかまだから(59) ・絵葉書と切手(60) ・雨のバス停留所で(60) ・「女の子と母親」の資料を用いた道徳の時間の実践(H14) ・みんななかまだ(H18)
五年	ぼくわたしのｺﾏｰｼｬﾙ(ﾎﾟｽﾀｰ) （障）型押し遊びをしよう ・お話の絵「ふくろうのいる森」(5	**家　　庭** （５年） ・子どもの願いを大切にした被服製作ー「試し作り」の活動を取り入れた袋作りー ・豊かな実践力を育てる家庭科の授業ー中学年「特別活動」での関連的指導の試みを通して(H6) ・総合的な題材の構想（３） 環境マップを作ろう	・表現「道路工事」(力強く作業が進行する感じ)（63） （障）登ったり降りたりしよう(60) （障）「サーキット遊びをしよう」	・どうすればよいか（寛容） ・豊田佐吉(58) ・手品師(58) ・友の肖像画(58) ・左手(59) ・将軍と少年(59) ・みんなのために(59) ・たまご焼き(59) ・花さき山(59) ・牛にゅう配り(60)
六年	（障）貼り絵をしよう （障）ふしぎな水族館 （障）紙の服を作ろう ・物語の小箱「放課後の時間割」(H4) ・６A 美術館の説明員になろう（H20）	（６年） ・総合的な題材の構想（１） 朝食を作ろう(H8)	・バスケットボール ・ヘッドスプリング跳び(H4) ・リレー（陸上運動）(H10) ・集団的思考を生かしたバスケットボール　６年(H17) （障）「投げよう」 （障）「転がろう」	・左手（不とう不屈）(58,59) ・「田中」(58) ・みんなのために(58) ・砲煙の中の講義(59) ・ある秋の日のできごと(59) ・走れメロス(60)　・明の長所(58) ・ポケットいっぱいの石(60) ・ある日のできごと(60) ・手のひらのかぎ(60) ・友達のことを考えて力を合わせる(H7) ・よりよい小学校に（H18）
研究等	・「自分の思いを大切にして表し方を工夫しながら，意欲的に表現を進め表現の喜びを味わう子ども」をめざした全校一斉の取り組み(H5) ・子供の表現の実態を生かした授業の設計 ・ﾃﾞｻﾞｲﾝ・工作の教材開発とその指導方法の工夫について ・ひとりひとりの子どもが生き生きと表現できる工作の指導をめざして(61) ・(障）泥遊びをしよう ・新たな芸術表現の可能性を求めて　～音楽・図工・身体表現　それぞれの専門性を生かした教師の協同による授業づくりの試み～（H17）	・総合的な題材の構想（２） ぼくは家族の宝物(H8)	・シフト幅とび(H4) ・運動に取り組もうとするきっかけ作りの実践(H8) ・意欲的に取り組む体操の授業の在り方を考える一持久走の実践一(H8) ・バスケットのコート選択性授業におけるコートの 選択傾向と技能・嗜好に関する一考察(H11) ・ニュースポーツについての一考察バトルボール(H12) ・進んで健康な生活を送ろうとする子どもの育成ー学習に取り組む意欲の向上を図る指導の工夫ー （H24）	・道徳の授業における情意面をとらえる 自作アナライザーシステムの活用 ・道徳教育に元気を与えてください！ （H6） ・道徳の時間子ども主体の授業展開(H8) ・いのちを大切にする心を育てる道徳教育(H10) ・「心のノート」を活用した道徳教育の 実践(H15)

	特　別　活　動	障　害　児　教　育	テーマ研究　総合学習等
一年	・じょうずな放送の聞き方(S57) ・子どもは風の子（保健)(60) ・リレーをしよう（話し合い)(63) ・「みんなでやろう！だいさくせん」を考えよう（話し合い)(63) ・１年生の学級作り――人一人が主人公に―(H7)	（算） ・色と形さがしをしよう ・果物の木を作ろう ・どこかな　どこかな　みてごらん ・紙風船遊びをしよう ・生きもののぬいぐるみで遊ぼう （ 日常生活指導）きがえをしよう（60）	・脳の働きと子どもの思考との関連を研究する(58,59,60,61) ・ビデオ教材の制作と活用 ・学校放送 ・統計教育 ・学級経営の手引 ・性教育について考える(4年)(H1) ・開発的教育相談・学級づくりの実践・小学校低学年における人間理解の試み　(H1) ・子どもの発言への対応・どんなやり方があるか　ヤジやズッコケ発言どう対応するか(H3) ・「私のｵｰｽﾄﾗﾘｱ便り」(H6) ・望ましい部落問題学習をめざして(H8) ・集団の活動にとけこみにくいＡ君へのかかわり(H8) ・日本と関係の深い国々(H8) ・疎外されやすいＡを受け入れる集団づくり(H10) ・「交流を核とした総合的な学習」(H10) ・環境意識を高めるテーマ学習の実践―第５学年「水って何？」の授業を通して―(H10) ・思い出作り―心を一つにして―(H10) ・ゆめいっぱい小麦へん身計画(H11) ・国際教育プロジェクトをどう教育に生かすか(H11) ・ヤッホー！せいけん高校のおにいさん―テレビ会議システムを利用した園芸交流―(H12) ・「鴨東グリーンショップ」(H12) ・ゆめをかなえよう―職場体験―ミレニアム・ジョブ(H12) ・鴨山へ行こう！(H13) ・わくわくタイム☆フリマでGO!!(H13) ・夢にチャレンジ！　(H13) ・英語活動の取り組みについて(H13) ・ザ・ふれあいコミュニケーションランド(H14) ・人権教育関連学習の構想(H19) ・I like apples.(外国語活動５年)（H26）
二年	・学級会（話合い） 「校長先生に学級のようすを知らせてあげよう」(61) 「ﾄﾞｯﾁﾎﾞｰﾙ大会をしよう」(61) ・大つかさんをむかえる会をしよう（集会活動）(H1) ・ともだちパワーをあつめよう(H15)	（算） ・りんごがなった ・数(1-3) を数えよう ・型はめや絵合わせをしたり、ゆれたり、ころがってみよう ・配ってみよう ・おもちゃをおうちに入れよう ・Ｃ君の誕生ﾊﾟｰﾃｨをしよう(H4)	
三年	・「お楽しみ会をしよう」(59) ・ﾘﾚｰ 大会をしよう(60) ・みんなで楽しむﾐﾆ運動会をしよう(61) ・地域の人に菊を見てもらう会をしよう(H7) ・寒さに負けないくらし(H2) ・子どもたちに豊かな生活経験を―中学年「特別活動」での関連的指導の試みを通して―(H5)	（算） ・1-5 の数をつくろう ・数づくりをしよう ・いろいろな物を分けて入れよう ・場所捜し ・色分け ・積み木遊び	
四年	・かぜの予防(S57) ・学級会（話し合い）係活動の発表会をしよう(62) ・みんなの道(ﾎﾞﾗﾝﾃｨｱ)(H4)	（算） ・どちらが多いかな(58) ・仲間集め ・宝探し ・動かして遊ぼう ・いろいろな形で遊ぼう(58) ・絵ｶｰﾄﾞ で遊ぼう ・あわせていくつ	
五年	・友達の良さを見付けよう(H2) ・ビデオレターを送ろう(H6) ・仲良し給食デーの計画をたてよう(H7)	（算） ・数(1-10)さがしをしよう(59) ・どちらが多いかな(59) ・仲よしをつくろう ・転がしたり、動かしたりして遊ぼう ・数つくり ・ころがしてあそぼう ・形をつくろう ・家や乗り物を作って遊ぼう(H3)	
六年	・学級指導（性教育）(62) ・運動会に地域のお年寄りを招待しよう(H8) ・５年生と絆を深めるための交流会をしよう(H28)	（算） ・計算をしよう ・配ってみよう ・転がして遊ぼう ・買い物（お金の計算）の練習をする ・比べてみよう ・家や乗り物を作って遊ぼう(H3)	
研究等	・学級活動は栽培活動だ(H5) 安全委員会（自転車） 学級指導（保健給食）　(H4) ・学級づくりで大切にしていること（国） ・くらべっこ（養・訓）(H2) ・この１年を振り返って 買い物ごっこ(H2) （障）「かず」の認識を育てる学習指導	・人形劇「大きないも」の実践(H2) （複式学級） 算）1-5 までの数 音あて音まね遊びをしよう （図）小麦粉絵の具で遊ぼう （音）バスバスはしる （国）まねっこ遊びをしよう （図）泥遊びをしよう 国語の力を育てる学習指導	・パネルシアターを使った取り組み(H5) ―朝の会「今月の歌」の指導を通して- ・子どもたちに興味を持たせる教材提示の工夫(H3) ・写真･絵ｶｰﾄﾞを利用して― ・生活経験を豊かにしながら自分でやろうとする気持ちを育てよう(H3) ・「収穫祭をしよう」(H6) ・自信をもって行動できるようにしよう(H8) ・基礎基本の確実な定着を図るための評価の研究(H15) ・中国の教育について(H18)