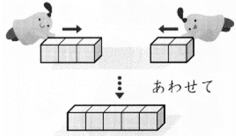
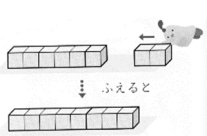


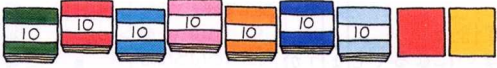
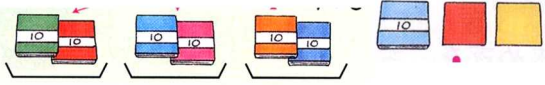
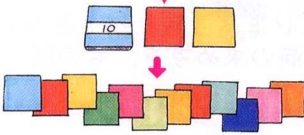
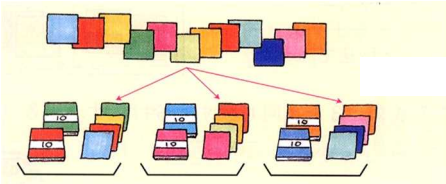
☆ 思考力・説明力を重視した「単元のめあて」を意識し、「授業のポイント」に留意することで、児童が主体的・対話的に学びを深めて、学力の向上が図られるようにしましょう。

(K…啓林館, G…学校図書, T…東京書籍)

| 学年 | 単元                                | 単元のめあてと授業のポイント                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1年 | 上巻②<br>いくつと<br>いくつ                | <p>◎単元のめあて(例)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">2 から 10 までのかずが いくつといくつに わかれるか かんがえて、はなそう。</div> <p>◎授業のポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>玉やブロックの操作だけに終わらずに、右図のように数字も書けるようにする。</li> <li>5～10 までの数だけでなく、2～4 までの数についても多様な見方ができるようにしておく。繰り上がりのあるたし算や繰り下がりのあるひき算で役立つ。</li> </ul> <p>《HP 算数教育 情報コーナー参照》<br/>【忍び寄る計算力低下への処方箋, 0 の導入について】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    | 同様単元<br>K5月③<br>T4月①              | <p>◎単元のめあて(例)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">なんばんめと なんにん(なんこ)の ちがいを かんがえて、はなそう。</div> <p>◎授業のポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>数学的活動を通して、順序数と集合数の違いが理解できるようにする。</li> <li>「～め」がつくと、その人(物)だけを表す。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    | 上巻④<br>あわせて<br>いくつ<br>ふえると<br>いくつ | <p>◎単元のめあて(例)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">あわせたり ふえたりすると いくつになるか, もとめかたを かんがえて、はなそう。</div> <p>◎授業のポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>あわせる(合併)ふえる(増加する)という動きをブロックで実際に行うことによって、その意味を実感として捉えることができるようにする。</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>あわせる(合併)</p>  <p>あわせて</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>ふえる(増加)</p>  <p>ふえると</p> </div> </div> <p>どちらも数の合体</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「たし算のお話⇔ブロックの操作に結び付ける⇔式に表す」の3点セットを大切にする。</li> <li>上巻②「いくつといくつ」の学習を生かし、補数を用いていくつになるかを話す。</li> </ul> |
| 2年 | 上巻⑤<br>ひき算の<br>ひっ算                | <p>◎単元のめあて(例)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">2 けたの<sup>かず</sup>数からひく ひっ算の<sup>さん</sup>しかたを<sup>かんが</sup>えて、<sup>めい</sup>せつ明しよう。</div> <p>◎授業のポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>同じ位ごとに引くという考えから、たし算と同様に筆算に導く。</li> <li>ひき算の筆算では、補助計算の数字を上記入すると間違いが少なくなる。<br/>1年⑫「ひき算」で学習した <math>15 - 7</math> が使えるようにする。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <math display="block">\begin{array}{r} 3 \overline{) 10} \\ \underline{4 \phantom{0}} \\ 6 \phantom{0} \\ \underline{14} \\ 6 \end{array} \quad 15 - 7 = 8</math> </div>                                                                                                                                                                                                                       |
|    | 同様単元<br>K5月⑤<br>T5月③              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>上巻⑥<br/>長さ(1)</p> <p>同様単元<br/>K5月④<br/>T5月④</p>        | <p>◎単元のめあて(例)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>ものの<sup>なが</sup>長さの <sup>かた</sup>くらべ方・<sup>かた</sup>あらわし方・<sup>けいさん</sup>計算の<sup>かんが</sup>しかたを<sup>めい</sup>考えて、せつ明しよう。</p> </div> <p>◎授業のポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・長さの普遍単位は、長さを いつでも誰とでも比べ合ったり伝え合ったりする場合に必要な<br/>なってくる。このような 普遍単位の必要性が実感できる場面を工夫したい。最初のページ<br/>が大事である。普遍単位の必要性は、重さ・かさ・広さの学習にも使われるので大切である。</li> <li>・大きさの異なる任意単位を基にすると 長さが比べられないことから、単位をそろえる<br/>必要性に気付くようにする。そのことが普遍単位につながっていく。そして、普遍単位で<br/>比べることを「はかる」ということを知らせる。</li> <li>・はがきの横が 10 cm などの量感が、もてるようにしておく。(実生活との関連)</li> <li>・はがきの縦の長さなどを正しく測るとき<br/> <div style="margin-left: 40px;"> 「もっと小さい単位がいる」→補助単位 1mm の導入<br/> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;"> <div style="text-align: center;">↑</div> <div style="text-align: center;">↑</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;"> <u>児童に考えてほしいこと</u> <u>知らせること</u> </div> </div> </li> </ul> <p>・7cm5mm+4cm=7cm9mm のような間違いを少なくするために</p> <div style="margin-left: 40px;"> <math display="block">\begin{array}{r} 7\text{cm}5\text{mm} \\ +4\text{cm} \\ \hline 11\text{cm}5\text{mm} \end{array}</math> <p style="margin-left: 100px;">例えば、このような補助計算の方法もある。<br/>(縦に単位をそろえる)</p> </div> |
| 3 年 | <p>○倍の計<br/>算</p> <p>K10 月⑫</p>                           | <p>◎授業のポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・×整数のときには、倍を何個分と理解したり、<math>3 \times \square = 15</math> の□を求める計算として、<br/>かけ算の逆算としてのわり算で <math>15 \div 3 = 5</math> のように□の値を求めたりできるようにす<br/>る。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     | <p>上巻④<br/>たし算と<br/>ひき算</p> <p>同様単元<br/>K5月③<br/>T5月④</p> | <p>◎単元のめあて (例)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>3 けたの数や 4 けたの数の たし算ひき算の <sup>ひっ</sup>筆算のしかたを考えて、<br/>せつ明しよう。</p> </div> <p>◎授業のポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・筆算の計算に入る前に <math>700 + 500</math> のような計算を取り扱い、2 年⑥「1000 までの数」で身<br/>に付けた「あるものを単位として、その個数を足したり引いたりする。」という考えを<br/>想起して、100 を単位にすれば 1 年の加減で簡単に計算できる (算数のアイディア)<br/>ことに気付くようにする。この考えは、整数のたし算ひき算だけでなく小数のたし算<br/>ひき算の学習でも役立つ。</li> <li>・繰り上がりのある計算は、下記のように補助計算の数字を記入すると誤りが少ない。</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 1 \\ 2 \ 4 \ 8 \\ + 1 \ 8 \ 7 \\ \hline 5 \end{array}</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 1 \ 1 \\ 2 \ 4 \ 8 \\ + 1 \ 8 \ 7 \\ \hline 3 \ 5 \end{array}</math> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 1 \ 1 \\ 2 \ 4 \ 8 \\ + 1 \ 8 \ 7 \\ \hline 4 \ 3 \ 5 \end{array}</math> </div> </div>                                                                                                                     |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                | <div data-bbox="395 174 798 347" data-label="Equation-Block"> <math display="block">\begin{array}{r} 10 \phantom{00} \phantom{00} 9 \\ \cancel{2} \cancel{0} 5 \phantom{00} \cancel{2} \cancel{0} 10 \\ - 1 \phantom{00} 7 \phantom{00} 8 \phantom{00} - 1 \phantom{00} 7 \phantom{00} 8 \end{array}</math> </div> <div data-bbox="821 163 1481 342" data-label="Text"> <p>・十の位が0になっている3桁の数から繰り下げる計算は、2年の「102-75」のような計算と同様に難しいので、補助計算だけでなくブロックの操作ともつなげて理解できるようにする。</p> </div> <div data-bbox="391 409 726 701" data-label="Diagram"> </div> <div data-bbox="375 723 790 790" data-label="Text"> <p>百の位の3本のブロックのうち1本を十の位のブロック10本に置き換える。</p> </div> <div data-bbox="861 398 1241 683" data-label="Diagram"> </div> <div data-bbox="861 694 1220 790" data-label="Text"> <p>十の位の10本のブロックのうち1本を一の位のブロック10個に置き換える。</p> </div> <div data-bbox="375 828 1380 869" data-label="Text"> <p>・4桁のたし算ひき算も今までの加減の計算をもとにして計算できるようにする</p> </div> |
| 4年 | <p>上巻④<br/>角</p> <p>同様単元<br/>K5月④<br/>T6月④</p> | <p>◎単元のめあて(例)</p> <div data-bbox="395 929 1468 1048" data-label="Text"> <p>直線が回ってできる大きさのくらべ方・表し方・計算のしかたを<sup>せつ</sup>考えて、説明しよう。</p> </div> <p>◎授業のポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・角は回転の大きさを表す量だという実感がもてるように数学的活動を工夫する。</li> <li>・長さ・かさ・重さでの直接比較→間接比較→任意単位→普遍単位の経験が、角の大きさの学習でも生きるようにする。そして、普遍単位で比べることを「はかる」といい、「～度(°)」と表すことを知らせる。</li> <li>・0°・・・70° 80° 90° 80° のようにめもりの上下を読む間違いが見られる。→一方の辺を0°にあわせて0,10,20・・・と読んでいくと間違いが少ない。</li> <li>・このような上下2段のままで読める分度器だと間違いが少ない。<br/>(90°のめもりが上にも下にも書いてある。)</li> <li>・分度器の一番下を測ろうとする線にそえるという間違いが起こることもある。</li> <li>・180°以上の角は、210=180+30, 360-150のように角の大きさが直角の何個分であると捉えるなど多様に考えて、かけるようにする。</li> <li>・三角定規の内角の大きさは、意外と定着できていない。三角定規の角の大きさを記入してから、角の和や差の問題を解くようにする。</li> <li>・スロープや滑り台などで、角度を測る数学的活動を工夫する。</li> </ul> <div data-bbox="965 1384 1460 1612" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="917 1657 1364 1848" data-label="Image"> </div>                           |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>上巻③<br/>(2けた)<br/>÷<br/>(1けた)<br/>の計算</p> <p>同様単元<br/>K5月③<br/>T5月③</p> | <p>◎単元のめあて(例)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>(2けたの数)÷(1けたの数)の 計算のしかたを<sup>せつ</sup>考えて、説明しよう。</p> </div> <p>◎授業のポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3年の「かけ算の筆算」の導入と同様に「(2けたの数)÷(1けたの数)の計算のしかたを考えよう」という課題の下、<math>48 \div 3</math>のような多様な解き方が出る問題で説明理解し合った後、課題を振り返り、<math>69 \div 3</math>のような問題で、十の位の数から割っていく方法が簡単で一般性があることが分かるようにする展開も考えられる。</li> </ul> <p>【HP教育情報コーナー「単元のめあて・めあてのつかみ方・板書」参照】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>上巻⑥<br/>1けたで<br/>わる<br/>わり算</p> <p>同様単元<br/>K5月③<br/>T5月③</p>           | <p>◎単元のめあて(例)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>(2けたの数)÷(1けたの数)や(3けたの数)÷(1けたの数)の 筆算のしかたを<sup>せつ</sup>考えて、説明しよう。</p> </div> <p>◎授業のポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>束の大きさを変えれば九九を使って計算できる という考えが、筆算の基になっている。</li> </ul> <p>&lt;<math>72 \div 3</math> のとき&gt;</p> <p>図の考え方と筆算の形式とを関連付けて指導する。</p> <p>①10枚のたば7個を3人で分ける。</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <math>7 \div 3</math>で2をたてる<br/> <math display="block">\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{) 72} \end{array}</math> </div> </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>3に2をかけて6<br/>7から6をひいて1</p> <math display="block">\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{) 72} \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 1 \phantom{0} \end{array}</math> </div> </div> <p style="text-align: center;">7÷3=2あまり1<br/>&lt;1人2束ずつで1束あまる&gt;</p> <p>②あまりの10の束1束とばら2枚をあわせる。</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>2をおろす</p> <math display="block">\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{) 72} \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 12 \phantom{0} \end{array}</math> </div> </div> <p>③12枚を3人で分ける。</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>12÷3=4</p> <p>12÷3で4をたてる<br/>3に4をかけて12<br/>12から12をひいて0</p> <math display="block">\begin{array}{r} 24 \\ 3 \overline{) 72} \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 12 \phantom{0} \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}</math> </div> </div> <p>④1人分は2束と4枚を合わせて24枚。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>上記のように位ごとにわる考えで、(2位数)÷(1位数)の計算ができるようにする。</li> <li>(3位数)÷(1位数)の計算も、(2位数)÷(1位数)の計算を基にしてできるようにする。</li> </ul> |

|     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 年 | 上巻④<br>平均<br><br>同様単元<br>K11 月⑪<br>T11 月⑪                             | <p>◎単元のめあて(例)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">         大きさがちがう数量がいくつかあるとき，それらを ならした大きさの 求め方や 使い方を考えて，説明しよう。       </div> <p>◎授業のポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>平均を求める必要感をもて，実際の操作ができる数学的活動を工夫する。</li> </ul> <p>(例)「学校前の道路は○時～○時に だいたい何台の車がとおる。」というパンフレットを作 って，安全を呼びかけよう。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|     | 上巻⑤<br>倍数と 約数<br><br>K9 月⑧<br>T9 月⑧                                   | <p>◎単元のめあて(例)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">         整数を分けたり 整数をかけたり わったりするときの きまりを見つけて， 説明しよう。       </div> <p>◎授業のポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>数を 2 つの仲間に分ける算数的活動を工夫する中で偶数奇数に気付くようにする。</li> <li>偶数と奇数の和と差を考えることで，数についての関心が高まるようにする。</li> <li>倍数と約数の学習が楽しくなる数学的活動を工夫する。</li> </ul> <p>(例) 2 拍子と 3 拍子のリズム打ちをします。同時に音が出るの は，いつでしょうか。</p> <div style="margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span>①</span><span>②</span><span>③</span><span>④</span><span>⑤</span><span>⑥</span><span>⑦</span><span>⑧</span><span>⑨</span><span>⑩</span><span>⑪</span><span>⑫</span><span>⑬</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span>2 拍子</span><span>・</span><span>↓</span><span>・</span><span>↓</span><span>・</span><span>↓</span><span>・</span><span>↓</span><span>・</span><span>↓</span><span>・</span><span>↓</span><span>・</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span>3 拍子</span><span>・</span><span>・</span><span>↓</span><span>・</span><span>・</span><span>↓</span><span>・</span><span>・</span><span>↓</span><span>・</span><span>・</span><span>↓</span><span>・</span> </div> </div> <p>・最小公倍数を素早く見つけられるようにしておく。通分で役立つ。</p> |
| 6 年 | ③<br>分数と 整数の かけ算と わり算<br><br>同様単元<br>K 5 月④<br>6 月⑤<br>T 5 月③<br>6 月④ | <p>◎単元のめあて(例)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">         (分数)×(整数)や(分数)÷(整数)の 計算のしかたをを考えて，説明しよう。       </div> <p>◎授業のポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>小数・分数のかけ算わり算の指導支援にあたっては，子どもが主体的に考え続けられるよう に配慮することが大切である。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;">         整数の乗法・除法       </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">         小数の乗法・除法へと意味を広げて<br/>         5 年 乗法 小数のかけ算は，小数に当たる量を求める計算と考える。<br/>         除法 小数のわり算は，<br/>               等分除→単位量を求める計算へと意味を広げる。<br/>               包含除→小数を用いた 倍に当たる大きさを求める計算の意味のままで       </div> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">         5 年と同じ意味で分数の乗法・除法へ<br/>         6 年 乗法 分数のかけ算は，分数に当たる量を求める計算と考える。<br/>         除法 分数のわり算は，<br/>               等分除→単位量を求める計算の意味のままで<br/>               包含除→倍に当たる大きさを求める計算の意味のままで       </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>・そこで、小数から分数までの一貫した考え方に立った指導が必要となってくる。基本的には、5年で意味を広げ、6年で同じ方法を用いて子どもが自ら解けるようにしたい。考え方には、次のように2通りある。</p> <p>A：単位小数、単位分数の考えで</p> <p>B：整数化して、形式的に処理する。</p> <p>※A・Bいずれにしても、計算の意味を考えて、理解できるようにおくことが大切である。</p> <p>・(分数×整数)では、単位分数の個数を計算する。</p> <p>(例)</p> $\frac{3}{5} \times 4 = \frac{1}{5} \times (3 \times 4) = \frac{12}{5}$ <p>・(分数÷整数)では、まず、単位分数の個数が整数で割れる場合を扱う。</p> <p>(例)</p> $\frac{4}{5} \div 2 = \frac{1}{5} \times (4 \div 2) = \frac{2}{5}$ <p>・次に単位分数の個数が、整数で割り切れない場合を扱い、等しい分数の考えを活用して、割れる範囲を広げる。</p> <p>(例)</p> $\frac{4}{5} \div 3 = \frac{4 \times 3}{5 \times 3} \div 3 = \frac{4}{5 \times 3} = \frac{4}{15}$ <p>【HP算数教育 情報コーナー 「主体的に考える子どもを育てるための小数・分数のかけ算わり算の指導・支援の方法」 参照】</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<お知らせとお願い>

「算数教育ネットワーク岡山」でHPを検索して、毎月の「算数授業のめあてとポイント」や

「算数教育 情報コーナー」等を ご覧いただき、日々の実践に役立てて下さい。

なお、これらについての ご意見ご質問および「算数教育ネットワーク岡山」の活動への参加希望は seiden\_atmark\_po.harenet.ne.jp まで Mail でお知らせ下さい。(\_atmark\_を@に直して下さい。)