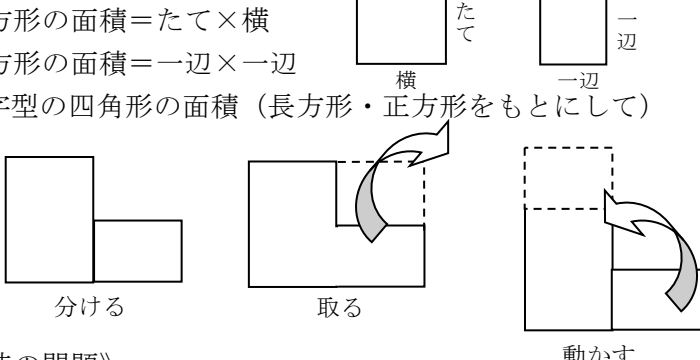
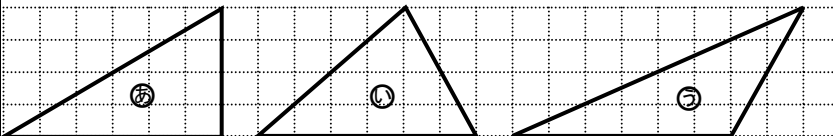
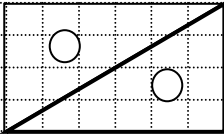



目 標	直角三角形の場合で、三角形の面積を求める公式を考えて、説明することができる。	
学 習 活 動	指 導 上 の 支 援 と 工 夫	準 備 物
<p>1 本時のめあてをつかむ。</p>	<p>○ 既習の学習が想起できるようにする。</p> <p>《既習の学習》 長方形の面積＝たて×横 正方形の面積＝一辺×一辺 L字型の四角形の面積（長方形・正方形をもとにして）</p>  <p>分ける 取る 動かす</p> <p>《本時の問題》</p> <p>○ 下図の三角形を示し、4年生の学習を振り返って次のように問題を知らせる。</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>㉞の直角三角形の面積を求めよう</p> </div> <p>○ 既習の学習と本時の問題との違いを話し合うことで、本時の三角形の面積も公式を作る必要があることに気づき、本時のめあてがつかめるようにする。</p>	<p>既習事項の 掲示物</p> <p>本時の学習 の掲示物</p>
<p>めあて ㉞のような直角三角形の場合で、三角形の面積を求める公式を考えて、説明しよう。</p>		
<p>2 問題を解き、近くの友達と話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 解決の見通しをもつ。 ・ 自力解決 	<p>○ 長方形や正方形をもとにして、直角三角形でも図形を「分ける」「引く」「動かす」ことで、公式が考えられないか問いかけることで、解決の見通しがもてるようにする。</p> <p><予想される児童の考え></p> <p>(ア)</p>  <p>取る</p> $4 \times 6 \div 2 = 12$ <p><u>A. 12 cm²</u></p> <p>(イ)</p>  <p>動かす</p> $4 \times 3 = 12$ <p><u>A. 12 cm²</u></p> <p>○ 机間指導を行いながら、図や式で自分の考えを表現できている児童を称揚する。</p> <p>○ 自力解決が難しい児童には、長方形を意識して面積を求めることができるよう、補助線入りのヒントカードを渡し、自力解決できるようにする。</p>	<p>図形（個人用）</p> <p>発表用紙 （図形入り） マジック</p>

<p>・ペアトーク (グループトーク)</p> <p>3 考えを発表し、学級全体で話し合う。</p> <p>4 練習問題を する。</p> <p>5 本時のまとめをする。</p>	<p>○ できている児童には、他に解く方法はないか、考えるように促す。</p> <p>○ 少人数の中で、自分の考えを説明したり友達の説明に質問したりすることによって、自分の考えを明確にしていき、全体での話合いに自信をもって取り組むことができるようになる。</p> <p>○ それぞれの式を、「底辺」「高さ」の順になるように、次のように話し合って練り上げていく。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>・(ア) は、図をもとに、長方形を合同な2つの三角形に分け、その一方を取るの、長方形の面積の半分になることを理解する。</p> <p>・(イ) は、直角三角形を「動かす」考え方でも、面積は同じであることを理解する。</p> <p>・底辺と高さの意味や、三角形の面積を求める公式では「底辺」「高さ」の順に並べることを知る。</p> <p>・(ア) と (イ) の式を「底辺」「高さ」になるように並べ替える。</p> $(ア) : 4 \times 6 \div 2 \qquad \qquad \qquad \rightarrow 6 \times 4 \div 2$ $(イ) : 4 \times 3 = 4 \times (6 \div 2) = 4 \times 6 \div 2$ $\qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \rightarrow 6 \times 4 \div 2$ </div> <p>○ 練習問題を解くことで、学習問題の定着を図る。</p> <p>○ 本時の学習を振り返り、めあてに沿って次のようにまとめる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>まとめ</p> <p>三角形の面積を求める公式は、㊦のような直角三角形の場合で、「底辺×高さ÷2」になる。</p> </div> <p>○ 友達と話し合って嬉しかったことを発表することで、話し合い学び合う意欲が高められるようにする。</p> <p>○ 望ましい聞き方や説明の仕方についても称揚する。</p>	
<p>評 価</p>	<p>○ 直角三角形の場合で、三角形の面積を求める公式を考えて、説明することができる。(考) 発表・ノート</p>	